**Проект**

**«Подружись с планетой Земля»**

**Актуальность**

Актуальность проекта «Подружись с планетой Земля» базируется на концепции воспитания экологической культуры, педагогической системе В.А. Сухомлинского – воспитание через союз с природой и методе проектов.

   Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка - правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Реализация проекта осуществляется в форме длительной игры, акцентирующий внимание на природной, социальной среде, экологии города. Игровой сюжет основан на том, что в детский сад приходит письмо от Лунтика - спустившийся к нам с Луны, с просьбой подружиться с планетой Земля, которая находится в опасности. Главные действующие лица в игре дети. Им предлагается роль «юных экологов». Они в процессе конкретного практического дела личностно и общественно значимого, становится заботливыми хозяевами своей планеты, улучшают окружающий мир, делают его прекраснее своими руками, приносят реальную помощь своей планете.

В ходе игры каждое мероприятие представляет собой своеобразный экологический практикум для дошкольников, их родителей и педагогов. Важное место отведено специальным занятиям развивающего типа, урокам доброты, экологическим экспедициям, природоохранным акциям, обучающим тренингам. Играя, дошкольники познают окружающий мир, выявляют причинно – следственные взаимосвязи. У них формируется опыт экологически грамотного поведения в природной и социальной среде.

Таким образом, работа над проектом стимулируется потребность каждого ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности, что позволяет обеспечить систему его личностного роста, ориентируясь на критерии экологической воспитанности.

**Тип проекта**

а) по составу участников: групповой (дети 6-7 лет, педагоги, родители);

б) по целевой установке: познавательный, исследовательско - творческий;

в) по тематике: ролево - игровой;

г) по срокам реализации: средней продолжительности.

Сроки реализации от 1 до 3 месяцев.

**Цель проекта**

Формирование основ экологической культуры личности посредством освоения природной, социальной, городской среды.

**Задачи проекта**

* Расширение экологических знаний детей и выполнение с ними конкретных практических дел экологического содержания.
* Обогащение позитивного опыта взаимодействия с окружающей средой.
* Развитие творческих способностей в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций, навыков поисково – исследовательской деятельности.
* Формирование активной нравственно – экологической позиции по отношению к природным объектам.
* Повышение профессионального мастерства, творческого роста педагогов, совершенствование педагогики сотрудничества.
* Включение родителей в процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста, формирование единой экологически воспитывающей среды «образовательное учреждение - семья», воздействие на систему ценностей в семье каждого ребенка.

**Прогнозируемый результат**

* Овладение навыками исследовательской деятельности, действиями, благотворно влияющими на окружающий мир, изменяющими его к лучшему; проявление готовности оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.
* Внесение личного вклада каждого участника проекта в улучшение экологического состояния планеты, благополучие Земли, самих себя, окружающей среды.
* Соблюдение норм и правил взаимодействия с окружающим.
* Проявление нравственной, экологической позиции.

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный.**
* Запуск проекта: чтение звукового письма от Лунтика, беседа.
* Экспедиции в природу: разведка планеты, выявление экологически неблагоприятных факторов.
* Оформление «стены тревоги».
* Занятие развивающего типа: расширение экологических знаний, навыков, умений.
* Экологические игры.
* «Час» экологического чтения. Создание постоянно действующей «Библиотеки экологических книг», пополнение тематической библиотеки книгами, энциклопедиями, журналами, открытками, иллюстративным материалом.
* Конкурс чтецов «Родной край» или «Родная Земля».
* Выставка рисунков « Как прекрасен мир вокруг»: какой я представляю свою планету Земля.
* Изготовление экологических знаков.
* Диагностика.
1. **Осуществление проекта – цикл практических дел на планете Земля**

( выбранном детьми участке природной и социальной среды ближайшего окружения).

* Уроки доброты.
* Игра «Нравственная дилемма».
* Природоохранные акции «Первоцвет», «Живи родник» и др.
* Коллективно творческие дела, поисково – исследовательская деятельность.
* Экологические диспуты.
* Экологические тренинги.
* Работа на экологической тропе (детского сада и семьи).
* Посадка деревьев, цветов, овощей, уход за ними.
* Выставка детских работ из природного материала.
1. **Подведение итогов.**

Создание «Панорамы добрых дел»: выставляются все выполненные в ходе проекта творческие работы, фотоматериалы, рисунки, подтверждающие конкретные экологически ориентированные дела.

Обсуждение достигнутых результатов: чему научились? Что сделали своими руками? Самоанализ команд воспитателей и родителей: какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Чему научились дети? Что не удалось? Почему? Диагностика по выявлению уровня сформированности экологического сознания участников проекта.

Письмо Лунтику о проведенной работе, с иллюстративным материалом.

Экологический праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды.