|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное**  **образовательное учреждение**  **«Детский сад №22 комбинированного вида»**  **Чистопольского муниципального района**  **Республики Татарстан** | **Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы**  **мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе “22 нче номерлы катнаштөрдәге балаларбакчасы”** |

Сценарий мероприятия

Занятие по развитию речи в старшей группе (5-6 лет) ТНР

«Мир профессий»

Авторы:

Учитель-логопед: Зиганшина Гузель Киямутдиновна

1 квалификационной категории

Учитель-дефектолог: Зайцева Татьяна Сергеевна

1 квалификационной категории

2021г.

Цель: учить детей классифицировать профессий, делать простейшие выводы, расширять и конкретизировать представление детей о профессиях. Отвечать полным предложением на заданный вопрос.

Развивать слуховое внимание, память, мышление.

Развивать речевую активность диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога)

Обогащение словарного запаса: профессий, машинист, проводник.

Предварительная работа: беседа с родителями - кем я работаю.

Проведение дид.игр , «Отгадай профессию», «Четвёртый лишний», сюжетно-ролевый игры: «магазин», «аптека» , «почта», «больница».

Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть»

Оборудование:

Демонстрационный материал: ноутбук, интерактивная доска, письмо, мультимедийное сопровождение; презентация.

Раздаточный материал: разрезные картинки, схемы для составления рассказов, зеркала.

**Ход ООД**

**1 этап. Вводная часть, приветствие**

**2 этап. Основная часть**

Дети садятся на стульчики полукругом

Логопед: здравствуйте ребята!

Дети: здравствуйте

Логопед: к нам на почту детского сада пришло письмо. Давайте откроем и прочитаем, что же там. Да ребята — это «Пригласительные билеты». Нас с вами приглашают в путешествие на поезде «В мир профессий».

Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да

Логопед: ребята вы догадались, о чём мы сегодня будем говорить?

Дети: (ответы детей) о профессиях.

Логопед: правильно о профессиях людей.

Логопед: кто знает, что такое профессия?

Дети: труд, работа.

Логопед: правильно профессия-это работа, дело, которым занимается человек каждый день.

Ребята предлагаю вам отправиться в путь, впереди нас ждёт много интересного, где мы узнаем о многих профессиях.

Дети встают со стульчиков и подходят к имитированному поезду с вагонами.

Логопед: прошу занять места в вагонах поезда, мы отправляемся. Ребята скажите, как называется профессия человека, который управляет поездом?

Дети: машинист

Логопед: машинист правильно

Логопед: ребята, а машинист, какой должен быть? (подбор прилагательных)

Дети: внимательный, умный, сильный.

Логопед: а ещё кто работает в поезде?

Дети: индивидуальные ответы детей: помощник машиниста, проводник.

Логопед: в поезде ещё работает проводник, он помогает пассажирам в пути, выдаёт свежее белье, предлагает чай, объявляет остановки.

Логопед: вот мы с вами прибыли нам станцию. На первой станции нам нужно угадать загадки. Вы готовы?

Дети: да.

Загадки с показом слайдов, отгадок.

Логопед: кто продаёт вам платье, куртки любимые продукты?

Дети: продавец.

Логопед: кто готовит нам обеды, суп, котлеты, винегреты?

Дети: повар.

Логопед: кто покой наш охраняет нарушителей поймает?

Дети: полицейский.

Логопед: кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней?

Дети: врач.

Логопед: кто учит детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать?

Дети: учитель.

Логопед: молодцы ребята вы справились с заданием, и мы отправляемся в путь дальше.

Логопед: люди имеют разные профессий и выполняют различную работу. Как вы думаете ребята, какая профессия самая главная?

Дети: все профессий важны.

Логопед: все профессий одинаково важны, потому что все нужны.

Логопед: мы с вами прибыли на станцию, в которой нам предстоит исправить ошибки художника.

Дети выходят из вагонов подходят к мольберту с рисунками.

Логопед: ребята слушаем внимательно и исправляем ошибки

-водитель управляет самолётом?

Дети: нет пилот управляет, самолётом.

Логопед: тракторист учит детей?

Дети: учитель учит детей.

Логопед: к больному пришёл грач?

Дети: к больному пришёл врач.

Логопед: молодцы ребята справились с заданием на этой станции, отправляемся в наше путешествие дальше.

Дети садятся по своим местам в вагоны.

Логопед: ребята мы с вами прибыли на станцию где будем составлять небольшие рассказы о профессиях, а поможет нам в этом схема.

Рассказ детей о профессиях с опорой на мнемо таблицу:

-назови профессию?

-чем занимается человек данной профессий?

-где он работает?

Логопед: послушайте какой, рассказ у меня получился:

-это почтальон, он работает на почте, работа у почтальона не простая, он разносит по адресатам письма, газеты, журналы. Для работы ему нужна большая сумка, чтобы складывать газеты, письма. Работа почтальона нужная, интересная и важная.

Логопед: сейчас предлагаю вам составить рассказ.

Дети составляют рассказы по опорной мнемо таблице.

Логопед: молодцы вы очень старались составлять рассказы, и они у вас получились интересные.

Логопед: отправляемся на следующую станцию.

По прибытию на станцию дети выходят из вагонов, подходят к столам, где лежат конверты с заданием.

Логопед: ребята на этой станции нам предстоит собрать пазл из разрезных картинок. Вам нужно поделиться на две команды, каждая команда получает конверт в которых лежат разрезанные картинки. Вам предстоит собрать картину, и мы узнаем с вами о новых профессиях.

Дети собирают картинки из частей, называют какие профессий изображены.

Дети -1 команда: мы собрали картину с изображение профессий –врача, учителя и продавца.

Дети- команда 2: у нас получились картины с изображением профессий – строителя, повара, полицейского.

Логопед: молодцы справились с заданием. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и сделать гимнастику для язычка.

Детям раздаются зеркала для артикуляционной гимнастики.

Логопед: если выполним зарядку, то звуки будут все в порядке. Губки улыбаются зарядка начинается:

1. Улыбается машинка у неё помыта спинка (растянуть губы в улыбке, показать все зубы)
2. У машины есть труба – очень длинная она (вытянуть губы вперёд)
3. Вот широкая дорога, здесь машин проедет много (открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык)
4. Это узкая дорожка здесь машин совсем немножко (открыть рот, высунуть узкий напряжённый язык удержать 3-5 сек)
5. Семафор самый главный на дороге не бывает с ним тревоги (сидя спинка прямая). Поднять руки в стороны-вдох, медленно опустить вниз –длительный выдох произнести с-с-с-с.
6. Радостно мотор шумит к дому путь теперь лежит. Подуть на сомкнутые расслабленные губы: бр-бр-бр-бр.

Дети убирают зеркала, рассаживаются по вагонам.

**3 этап. Заключительный.**

**Рефлексия.**

Логопед: ребята вам понравилось наше путешествие?

Дети: да понравилось.

Логопед: чем вам запомнилось наше путешествие?

Дети индивидуальные ответы детей (узнали новые профессий взрослых)

Логопед: с какими заданиями вы справлялись легко?

Дети: ответы детей (отгадывание загадок)

Логопед: а что вам было труднее всего выполнить?

Дети: ответы детей (собирать пазл из разрезных картинок, составлять рассказ)

Логопед: какие вы молодцы, мне очень понравилось с вами путешествовать.

В благодарность я вам хочу подарить эти раскраски, с различными профессиями, вы можете раскрасить в группе или дома.

Логопед раздает детям раскраски

Логопед: до свидания ребята, до следующих встреч.

Дети: до свидания