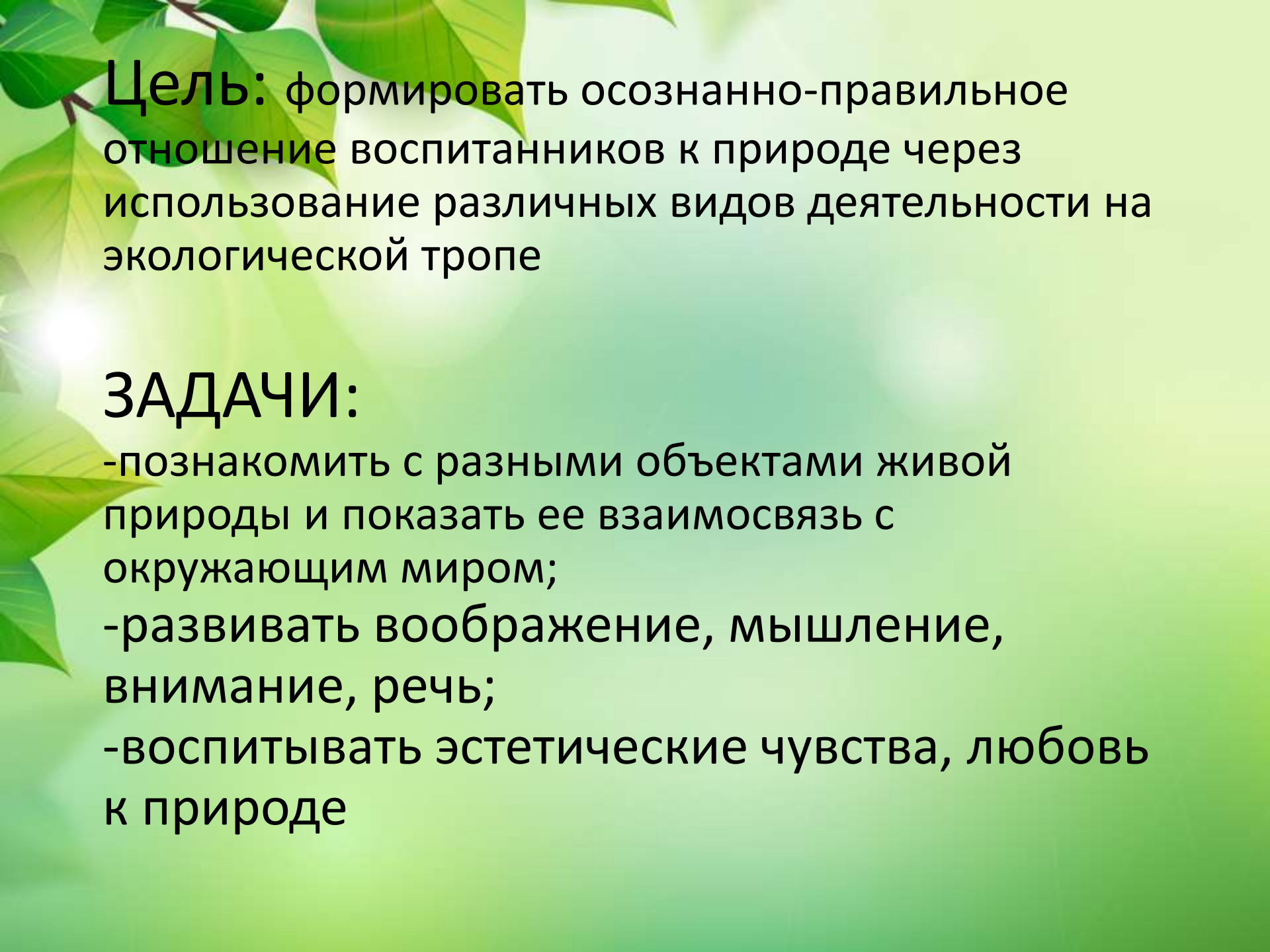


МБДОУ «Ново-Чутинский детский  
сад»

**ПАСПОРТ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
ТРОПЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Экологическая тропа позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне экологические проблемы и по-своему решить их. Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т. д. Планирование работы на экологической тропе возможно осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе. Учитывая особенности возраста, а так же специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе, воспитатель использует разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, праздники. Наш опыт позволяет рассматривать экологическую тропу как средство нравственного, эстетического и трудового воспитания.**



**Цель:** формировать осознанно-правильное отношение воспитанников к природе через использование различных видов деятельности на экологической тропе

## **ЗАДАЧИ:**

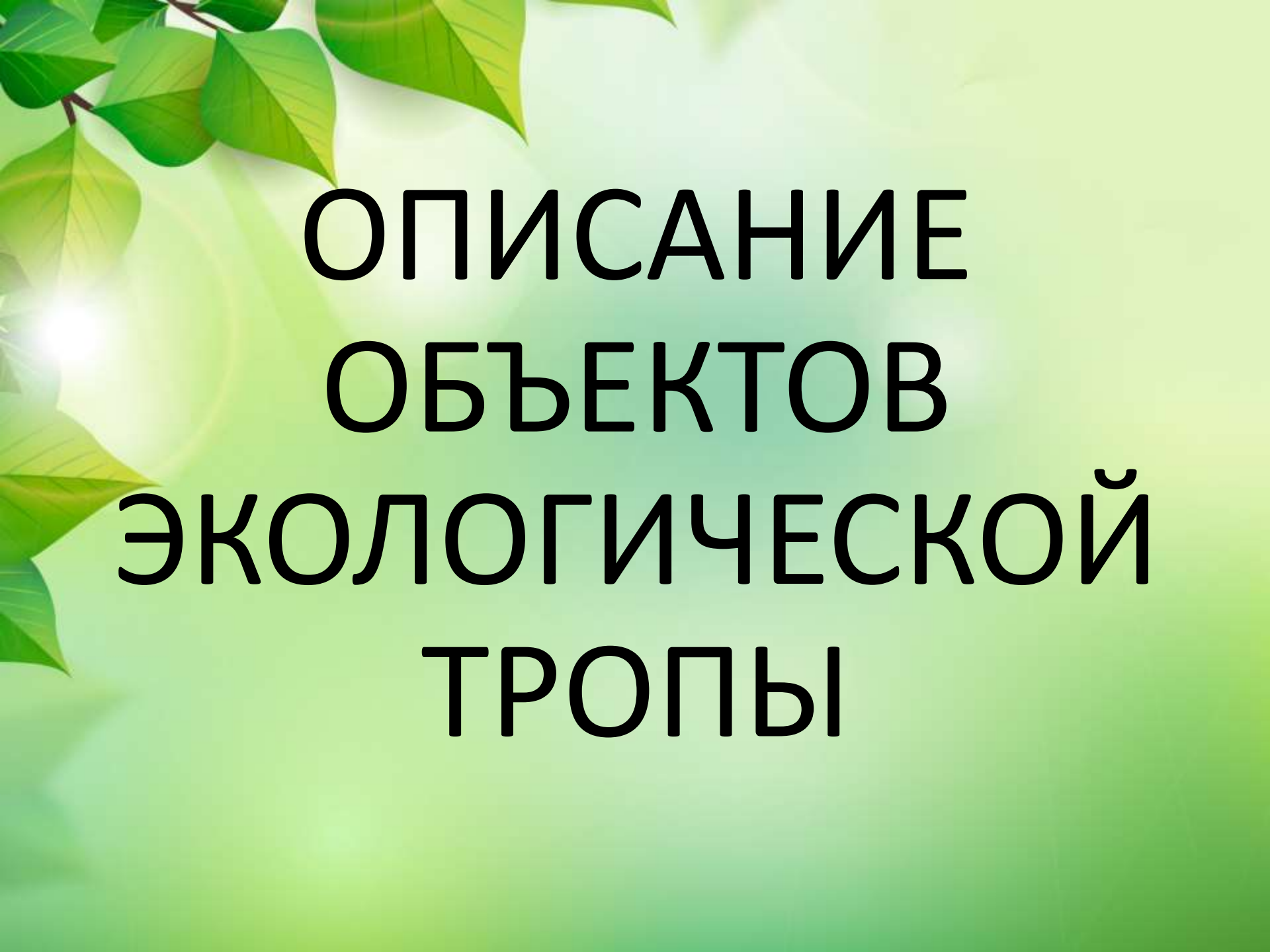
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- развивать воображение, мышление, внимание, речь;
- воспитывать эстетические чувства, любовь к природе

# Формы и методы работы с детьми на экологической тропинке

- Экологические беседы
- Наблюдения в природе
- Целевые прогулки
- Решение экологических ситуативных задач
- Труд в природе
- Лесная аптека
- Экологические развлечения
- Экологические сказки
- Экологические конкурсы
- Выставки
- Исследовательская деятельность
- Чтение художественной литературы

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

- Взросло-детские проекты
- Изготовление поделок, рисунков
- Субботники
- Участие в конкурсах
- Участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках
- Фотовыставки
- Изготовление книжки (сочиняем экологические сказки)



**ОПИСАНИЕ  
ОБЪЕКТОВ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
ТРОПЫ**

# ОБЪЕКТ -1 «КЛУМБЫ и Цветники»

- **Цель:** развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений;
- дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание
- оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время
- посадки и полива.
- **Объекты для наблюдений:**
- Клумбы, цветники на котором выращиваются различные декоративные растения.
- Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории
- нашего ДОУ.





# Объект -2 « Озеро с лебедями»

- **«Озеро с лебедями»**- искусственный водоем с обитателями (рыбки, жучки, лебеди) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.
- Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.



## Объект -3 «ПОЛЯНА СКАЗОК»

- **Цель:** знакомство детей с разнообразием сказок, литературных произведений о природе.
- **Объекты для наблюдений:** игровые макеты ( Крокодил-Гена, , Мишка-косолапый, Гав-гав, Чебурашка,,и.т.д.)
- .
- **Содержание.** С детьми проводится, как индивидуальная, так и групповая работа. Ребятам с учетом их возрастных
- особенностей, предлагается чтение литературных произведений, обыгрывание сказок, просмотр театрализованных
- представлений, самостоятельные игры, разнообразие пальчиковых, дидактических, настольных и других игр.



# Объект-4

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДОРОЖКА

- Тропа здоровья
- *Характеристика объекта*
- Особое внимание в нашем детском саду уделяется здоровьесбережению воспитанников . Для этого нами создана «Тропа здоровья».
- Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок.
- «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.
- Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.



# Объект -5 «Царевна –Лягушка»



# Объект-6 « Волшебный пенёк »

- **Цель:** дать детям знания о том, что «пенёк» - место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений).
- **Объекты для наблюдений:**
- Объектом для проведения наблюдений стал старый пенёк.
- Пенёк — жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно
- разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня:
- на коре яркими желтыми пятнышками сверкает лишайник — стенная золотянка. Гриб трутовик разросся красивыми
- серо-коричневыми оборками. Под корой поселились мокрицы, жуки-дровосеки, жуки-усачи и другие насекомые. В солнечный
- день на пне можно встретить прыткую ящерицу, снующую взад-вперед, клопов-«солдатики», муравьев.
- **Рекомендации по организации взаимодействия с детьми:**
- · естественное старение пня;
- · рассматривание мха и древесных грибов;
- · связь с животными и насекомыми;
- · использование луп для наблюдений;
- ·



# Объект-7 «Аллея сосен»

- **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях.
- **Объект для наблюдений:** аллея сосен
- Обращается внимание ребят на то, что сосна — хвойное дерево. Они рассматривают хвоинки, сравнивают обычные листья и хвою, изучают и трогают кору, ветки, шишки. Глядя на крону, убеждаются, что сосна — пример светлюбивого дерева.
- **Рекомендации по организации работы с детьми:**
  - · рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года;
  - · сравнение их между собой;
  - · забота человека о деревьях;
  - · использование луп для наблюдений;
  - · проведение исследований: измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева;
  - · сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений;



# Объект -8 «ОГОРОД»

**Цель:** вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений,

их особенностях.

- **Объекты для наблюдений:** овощные культуры
- **Содержание.** Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.
- **Оборудование.** Овощные культуры
- **Рекомендации по организации работы:**
  - - наблюдение за трудом взрослых;
  - - посадка и уход за посаженными растениями;
  - - опытно-исследовательская деятельность;
  - - наблюдение за ростом растений.



# ОБЪЕКТ-9 « ЗЕМЛЯНИКА »



# (Деревья) ОБЪЕКТ «КЛЕН»

- **Цель:** расширить и уточнить знания детей о клене. Обобщить представления о росте растений, их взаимосвязи с человеком и животным миром.
- **Объект для наблюдений:** клён
- Дерево семейства кленовых высотой 20-30 м. Листья округло-угловатые, пальчатолопастные. Листовые пластинки пронизаны многочисленными жилками разной толщины. Цветет весной, до распускания листьев. Цветки собраны в пучковидные соцветия. В каждом плодике образуется одно плоское, округлое зерно, чечевидной формы, но более крупное.
- Лекарственным сырьем служат листья и плоды. Листья заготавливают в первой половине лета, подвяливают на солнце и сушат на чердаке или в сушилке. Плоды собирают зрелыми. Сушат в сушилке или в печи при температуре 50...60°C. Хранят в мешочках или закрытой деревянной таре 2 года.
- **Рекомендации по организации взаимодействия с детьми:**
  - · рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года
  - · сравнение их между собой
  - · забота человека о деревьях
  - · использование луп для наблюдений
  - · проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева
  - · сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений
  - · связь с животными

# ОБЪЕКТ -11 «БЕРЕЗА»

- **Цель:** продолжать знакомить с деревом березы, закрепить знания о строение дерева характерными особенностями.
- **Объекты для наблюдений:** Берёза.
- Большинство видов берёз - деревья высотой 30-45 м, с обхватом ствола до 120—150 см, некоторые виды — кустарники
- от крупных до мелких, вплоть до стелющихся, едва приподнимающихся над землёй.
- В давние времена, когда еще не было бумаги, умельцы особым образом выделывали верхний слой березовой коры — бересту, чтобы на ней можно было писать. Древесина дерева и сегодня служит для изготовления мебели, листья и почки используются в лекарственных целях, березовый сок не только вкусен, но и полезен, а из гибких тонких веток получаются отличные веники для бани.
- **Рекомендации по организации работы с детьми:**
  - рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года;
  - сравнение их между собой;
  - забота человека о деревьях;
  - использование луп для наблюдений;
  - проведение исследований: измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева;
  - сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений;
  - связь с животными.



ОБЪЕКТ -12 «СИРЕНЬ»  
ОБЪЕКТ-13 «ЧЕРЕМУХА»



# ОБЪЕКТ-14 «ПОЛЯНА»

- **Цель:** показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности (лечебные свойства), учить
- распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования
- (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.); проводить сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и
- лечебными свойствами, правилами сбора этих растений.
- **Объекты для наблюдений:** лекарственные растения (календула, мята, подорожник, Melissa, шалфей, ромашка аптечная).
- **Содержание.** Дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян,
- с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений
- применяются для лечения болезней.

