

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9 «АЛАН»**

Проект на тему: «Мозговой штурм»

(нейропсихологическая коррекция детей с ОНР)

**Авторы: Бадикова Лейля Радиковна,
Аносова Елена Юрьевна**

Паспорт проекта

Название проекта: «Мозговой штурм»

Место проведения: логопедическая группа №5.

Авторы: Аносова Елена Юрьевна, учитель-логопед высшей категории, Бадикова Лейля Радиковна, воспитатель I-ой категории

Целевая группа: дети с 6-7 лет (логопедическая группа), воспитатели, учитель-логопед.

Вид проекта: игровой

Образовательная область: речевое развитие, физическое развитие.

Срок реализации проекта: долгосрочный (2019-2020 учебный год)

Краткое описание проекта:

Проект проводится с детьми 6 – 7 лет в рамках примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной на основе ФГОС ДО.

Осуществление проекта строится на основе нейропсихологии, кинезиологических упражнений, сотрудничества со специалистами ДОУ и семьями воспитанников.

В результате проектной деятельности дети приобретут новые знания, умения и навыки, возрастёт речевая активность детей, улучшится мелкая моторика рук, координация, разовьются психологические процессы. Тем самым мы улучшим успеваемость и осваивание детьми программного материала.

**Проект: «Мозговой штурм»
будет способствовать решению таких
проблем как**

- ✓ развитие когнитивных особенностей,
- ✓ коррекция неблагоприятных личностных особенностей (поведенческих и эмоциональных),
- ✓ развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений,
- ✓ интеллектуальная недостаточность.

Актуальность

На сегодняшний день наблюдается рост числа детей с отставаниями или искажениями в речевом, психологическом и физическом развитии. А это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и к адекватной адаптации к социуму.

Приоритетное участие в решении вышеописанных проблем искажения процессов развития в современной детской популяции принимает такая наука как нейропсихология. Нейропсихология – это наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе (процессе развития). Мы считаем, что путем внедрения в образовательную деятельность нейропсихологических упражнений, мы можем способствовать формированию межполушарных связей у детей 6-7 лет, что является необходимым условием для успешного обучения детей в школе.

Новизна проекта

В основе данного проекта лежит такая сложная наука, как *нейропсихология*. Использование нейропсихологического подхода в данное время является новым подходом для развития детей-дошкольников.

Данный проект, включает в себя использование новых подходов к организации взаимодействия с детьми с их возможностями, для их дальнейшего развития, позволяющих формировать развитие психических процессов, целостность личностного и поведенческого развития, А так же реализация проекта охватывает все образовательные области, прописанные в ФГОС ДО, так как, чтобы изучать все образовательные области необходимо развитие всех психических процессов.

Цель: способствовать гармоничному сбалансированному развитию и взаимодействию обоих полушарий мозга детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Способствование положительной динамике развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.
2. Развитие моторной сферы, координации ребёнка, межполушарного взаимодействия, речи, психологических процессов.
3. Воспитание у детей умения контролировать свои эмоционально-поведенческие качества.

1 этап – январь –август 2019года

На I этапе проводится подбор методической литературы, музыки, художественной литературы, картин, рисунков, фотографий, оборудования, игрушек. Приобретаются пособия для работы с детьми. Составляется комплексное планирование работы по нейропсихологии для детей 6-7 лет. Разрабатывается механизм реализации.



2 этап – с сентября 2019года – по апрель 2020 года

На II основном этапе воспитатели начинают реализовать план работы с детьми. Ежедневно проводится гимнастика кинезиологическая, элементы, упражнения используются во время ООД, проводится индивидуальная работа со специальными пособиями.

3 этап- апрель 2020 года

На III заключительном этапе проводится ООД для родителей с элементами нейропсихологических упражнений; воспитатели составляют презентации с фотографиями детей во время занятий, гимнастики. Проводится собрание, где обсуждаются результаты работы по нейропсихологии с детьми.

Методы и приемы использованные в реализации проекта:

показ, слушание музыки, релаксация, различные упражнения и гимнастики с предметами и без, беседы, рассказывание, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, чтение литературы, дидактические и подвижные игры, физминутки.

Методы нейропсихологии: метод замещающего онтогенеза (МЗО), гимнастика мозга (Пол и Гейл Дэннисон), сенсорной интеграции (разработали американский трудотерапевт Джинайрес).

Формы реализации:

- гимнастика,
- ООД,
- физминутки,
- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная работа,
- работа в парах,
- собрание.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- развитие и ускорение основных психических процессов у ребенка;
- повышение умственной работоспособности;
- укрепление здоровья, улучшение сенсомоторной и пространственной координации;
- расширить представление детей о собственном теле и его возможностях, снять психомоторную напряженность.
- сформировать у детей позитивную оценку собственного «Я».

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Включение упражнений в режим дня

1. Свободная игра
2. Утренняя гимнастика
3. Самостоятельная деятельность
4. ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
5. Прогулка
6. Гимнастика пробуждения
7. Чтение художественной литературы

Кинезиология – гимнастика для мозга с сопровождением стихотворений, рифмовок

- ✓ Способствует активизации межполушарного взаимодействия;
- ✓ Способствует преодолению межполушарной асимметрии мозга;
- ✓ Помогает восстановлению речевых функций, облегчает процессы чтения и письма

Упражнения для глаз



Релаксация способствует:

- ✓ снятию внутреннего напряжения, умения управлять своими чувствами и эмоциями;
- ✓ формированию уверенности в себе, укреплению физического здоровья;
- ✓ формированию красивой осанки, положительных эмоций и чувств.

Пальчиковые упражнения

- Движения пальцев и кистей рук оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка
- Проекция кисти руки в головном мозге расположена очень близко с речевой моторной зоной
- Тренировка движений пальцев и кистей рук повышают работоспособность коры головного мозга и, следовательно, уровень развития мышления





Упражнение: «Ухо-нос»





Упражнение «Мельница»



Балансировочная доска – это **МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ**

это – специальный комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

Родителям иногда кажется, что неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений — это скорее особенности ребенка, а не неврологические проблемы. Но эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка.

Они часто диагностируются у детей с задержкой речевого и психического развития, заболеваниями аутистического спектра (ранний детский аутизм (РДА), синдром Аспергера, аутистические состояния), нарушениями поведения и внимания.

Чего нужно ожидать от занятий с балансировочной доской:

- ✓ Улучшение у ребенка понимания, внимания, поведения;
- ✓ Улучшение зрительно-моторной координации;
- ✓ Улучшение мануальных и графо-моторных функций;
- ✓ Повышение общего уровня интеллекта;
- ✓ Быстрое развитие когнитивной сферы (памяти, речи, восприятия, мышления);
- ✓ Повышение эффективности других коррекционных занятий (с психологом, логопедом, дефектологом).

Учимся стоять на балансировочной доске



Играем в мяч, с заданиями по речевой деятельности



Играем в мяч



Нейроскалка

- ✓ Мозг насыщается кислородом: поднимается энергетический тонус, увеличивается скорость переключения мыслительных процессов.
- ✓ Одновременно осуществляется тренировка тела, сердца и мозга.
- ✓ Укрепляется вестибулярный аппарат.
- ✓ Профилактика гиподинамии.
- ✓ Развивает крупную моторику.
- ✓ Оттачивает ловкость и точность движений.

Песочная терапия- занятия на песочном световом столе :

- ✓ Помогают восстанавливать, компенсировать и корректировать глазодвигательные, зрительные и психические функции;
- ✓ позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, способствует их развитию и саморазвитию;
- ✓ снимают стресс, снижают уровень нервно-психического напряжения, поднимают настроение;
- ✓ может использоваться для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей, а также для коррекции подобных отклонений;
- ✓ развивают коммуникативные навыки и социальную активность.

Выполняем упражнения

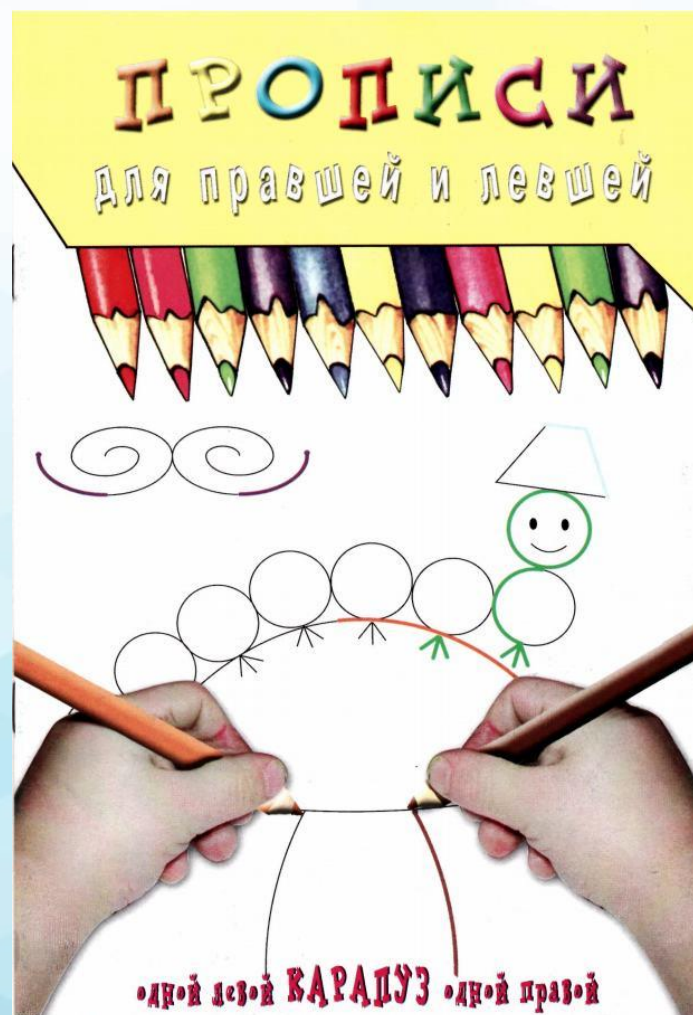
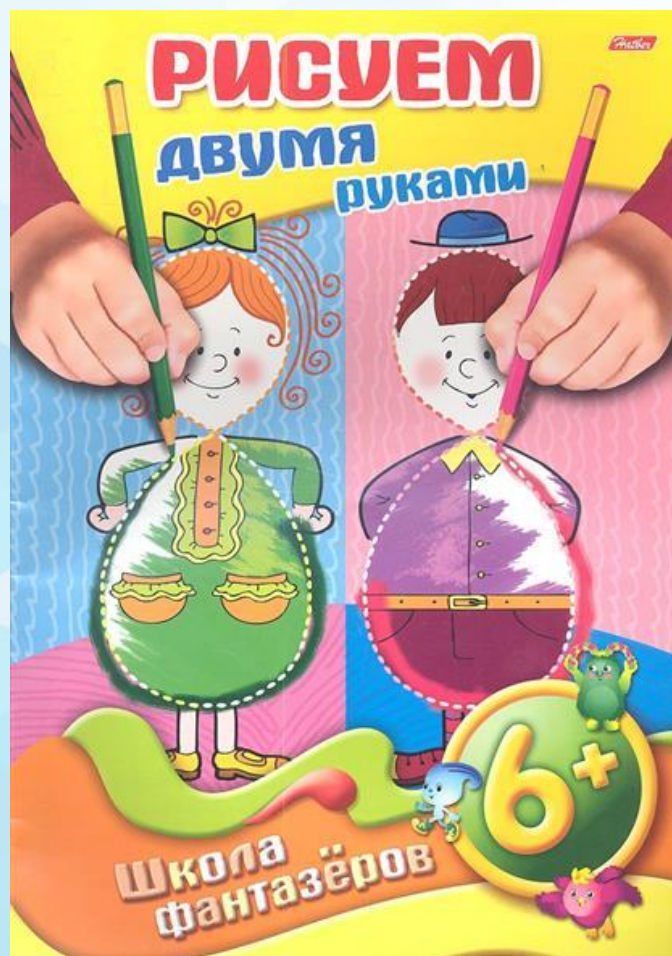


Рисование, игра с песком (релаксация)



Специальные прописи для письма двумя руками





Во время рисование двумя руками у детей:

- ✓ Эффективно развивается межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта;
- ✓ Происходит тренировка периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения;
- ✓ При правильном выполнении этих упражнений расслабляются мышцы глаз, что способствует укреплению зрения ребенка.
- ✓ Улучшаются память, внимание, пространственные представления, мелкая моторика, снижается утомляемость, повышается способность к произвольному контролю.

Занимаемся прописями



Раскрашиваем двумя руками



Развитие мелкой моторики



Полученные результаты по проекту:

У детей произошли следующие изменения:

- повысилась работоспособность коры головного мозга и, следовательно, уровень развития мышления и интеллекта;
- улучшились память, внимание, пространственные представления, мелкая моторика, снизилась утомляемость, повысилась способность к произвольному контролю;
- значительно улучшились речевые функции, облегчились процессы чтения и письма;
- укрепление физического здоровья: тренировка и укрепление тела, сердца и мозга, вестибулярного аппарата, улучшение сенсомоторной и пространственной координации; формирование красивой осанки; формирование ловкости и точности движений;
- укреплению зрения - тренировка периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения;
- формирование позитивной оценки собственного «Я»;
- снятие внутреннего напряжения, повышение умения управлять своими чувствами и эмоциями, что способствует их развитию и саморазвитию.

Заключение

Разработанный нами проект показал свою эффективность. Наша работа способствовала укреплению физического здоровья, координации, зрения детей. Также повысились психические процессы, работоспособность, развития мышления и интеллекта. Значительно улучшились речевые функции, облегчились процессы чтения и письма. У детей формировалась уверенность в себе и в своих силах. Дети стали более спокойными, постепенно произошло снятие внутреннего напряжения, повышение умения управлять своими чувствами и эмоциями, что способствовало развитию и саморазвитию детей.

Библиографический список

- Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в ДОУ /Т.С. Яколева, 2006 г
- Колганова В.С. , Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие, Айрис-пресс – 2000г.
- Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
- Мозжечковая стимуляция. – Режим доступа: <http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/>
- Мозжечковая стимуляция (практика). – Режим доступа: <http://tomatis-spb.ru>
- Развивающая педагогика оздоровления /В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егоров – М., Линка-пресс, 2000 г.
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.