

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Красногорский ДС «Аленушка»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан



Проект

«Здоровье планеты в наших руках!»

Автор проекта: воспитатель

Низамиева И.И

2023г

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Основная часть	
Цели и задачи проекта.....	4 -5
Этапы работы над проектом.....	5- 6
План мероприятий по осуществлению проекта.....	6 -7
Диагностика.....	8
Вывод.....	9
Использованная литература.....	10
Приложение	

Пояснительная записка

В детском саду “Аленушка” ведется большая работа по экологическому воспитанию. Разработана система наблюдений за окружающим миром дошкольников, изучения детьми объектов живой и неживой природы, формирования у ребенка элементов экологической культуры. Все это очень важно в наши дни.

Театрализованная деятельность оказывает благоприятное восприятие детьми правил поведения на природе, бережного отношения к ней и ее обитателям. Становясь участниками театрализованного действия, дети учатся сопереживать, помогать. Ежегодно совместно с детьми, родителями, воспитателями инсценируются театрализованные постановки на экологическую тему. В этом учебном году музыкальная театрализованная постановка нашего детского сада «Урман дуслары» (автор Ф. Зялялетдинова), посвященная Году экологии в Республике Татарстан, приняла участие в Республиканском фестивале детских юношеских театров «Сайяр» в числе более 500 театральных коллективов. Юные артисты нашего детского сада смогла передать через своих героев и их поступки актуальность темы и стали победителями в номинации «Драматургия остальгы» (Драматургическое мастерство), награждены Дипломом Министерства образования и науки РТ.

Работу по экологии мы включаем в режимные моменты и стараемся построить согласно временам года. Для этого в начале учебного года составлен план, который включает в себя: занятия, наблюдения, игровые ситуации, опытно-экспериментальную деятельность. Они построены по принципу развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом.

Прежде всего, в работе используем методическую литературу, рекомендованную программой детского сада. Пользуемся художественной литературой о природе, она глубоко воздействует на чувства детей. Также в работе широко используем наглядный материал: стенды, фотографии, комнатные цветы, деревца на участке детского сада, фонотеку дисков с познавательным материалом о природе. В своей работе также используем различные подвижные игры природоведческого содержания, дидактические игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Проводим наблюдения, опыты, особенно эксперименты, что позволяют обогатить опыт ребенка, стимулируют мысленную активность, детскую любознательность, самостоятельность. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы.

Очень тесно ведем работу по экологическому воспитанию с семьями. Только опираясь на семью и совместными усилиями, мы можем решить главную задачу – это воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Цель - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

. Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать у детей основы экологической культуры;
- расширять представление ребенка о природе;
- обогащать словарный запас детей;
- вовлекать родителей в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей;
- развивать способности выстраивать элементарные умозаключения, решать проблемные ситуации;
- развивать речевую культуру через ответы на обобщающие вопросы и другие задания, ориентированные на самостоятельность суждений;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и отзывчивость в душах детей;
- поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать интерес и любовь к природе родного края.
- вызвать эмоциональную отзывчивость.

Методы и приемы обучения:

- наглядные (презентации, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, дидактические игры, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, показ сказок, просмотр фильмов о природе) ;
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснения);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование, проектная деятельность, сбор и оформление коллекции семян, плодов, гербария растений).

Формы проведения совместной деятельности с детьми:

игра-путешествие, исследования, сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская, оформительская работа, опыты.

Формы работы с семьей:

беседы, консультации, анкетирование, выставки, конкурсы, праздничные мероприятия, презентации, наглядная агитация.

Формы диагностики уровня освоения:

- проведение диагностики в начале и конце года.

Форма подведения итогов реализации:

участие в экологических проектах, тематических выставках.

Педагогические условия для реализации:

комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребенка;

внедрение новых форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребенка культуры природолюбия;

внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, решению экологических проблем.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Участники:

Воспитатель, дети старшей группы, родители.

Тип:

Социально-педагогический, исследовательский, долгосрочный, воспитательно-образовательный.

Период выполнения: долгосрочный (1 год)

Содержание проектной деятельности:

1 этап – подготовительный:

- разработка перспективного плана;
- подготовка цикла тематических мероприятий;
- создание развивающей среды;
- подбор необходимой художественной литературы для реализации проектной деятельности;
- изготовление книги-раскладушки своими руками «Книга природы»;
- разработка мероприятий.

2 этап – основной (практический):

- проведение цикла тематических мероприятий посредством сказочных героев, друзей и защитников природы, используя лэпбук "Азбука природолюбия";
- организация целенаправленной просветительской консультативной деятельности с родителями по вопросам развития у детей познавательных способностей.

3 этап – заключительный:

- обработка результатов по реализации проекта;
- выставка рисунков, поделок, аппликаций «Будь природе другом»;
- итоговое открытое мероприятие « Экология в сказке»;
- информационный материал в родительском уголке «Маленькие экологи».

План мероприятий с детьми и родителями старшей группы

Форма мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения
Литературный вечер	«Каждый стих мой душу лечит: мир природы в русской поэзии»	Сентябрь
Экологические зарисовки глазами детей	«Эта удивительная природа»	Сентябрь
Экологический конкурс по страницам Красной книги Мамадышского района	«Они просят защиты»	Сентябрь
Конкурс поделок из природного материала	«Природные фантазии»	Октябрь
Праздник осени	«Золотая Осень»	Октябрь
Работа с родителями по посадке деревьев	Посадка деревьев на территории детского сада « Алёнушка»	Октябрь
Консультация для родителей	«Экологическое воспитание детей в семье»	Ноябрь
Заочная экскурсия на природные памятники Мамадышского района	«Берсутские пихтарники»	Ноябрь
Литературная викторина	«Сказки о животных»	Декабрь
Целевая прогулка	« Этот волшебный снегопад»	Декабрь
Конкурс с родителями на лучшую постройку из снега	«Зимние фигуры»	Декабрь
Природоохранительная акция	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями « Птичья столовая»	Январь
Консультация для родителей	«Прогулки в природу – основа здоровья ребенка»	Январь
Экологический час	«Мы все в ответе за нашу планету»	Февраль
Просмотр анимационных сюжетов. (на татарском языке)	« Трое из Простоквашино»	Февраль
Мероприятие по экологии	Изготовление совместно с родителями скворечников «Новоселье птиц»	Март
Литературный конкурс на лучший рассказ	«Этот удивительный мир»	Март

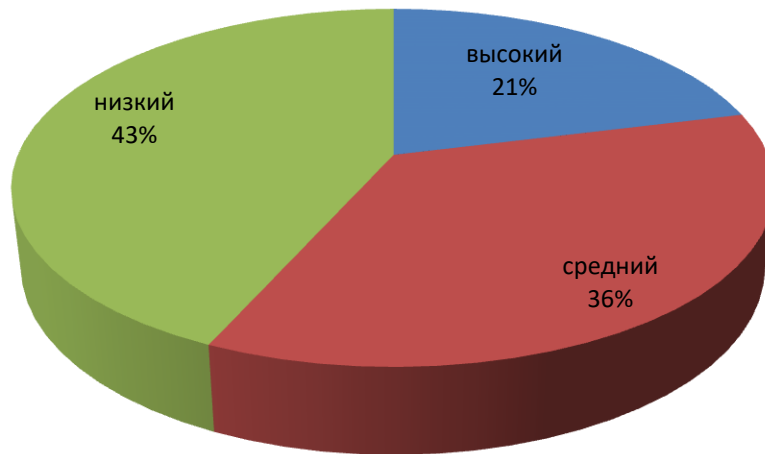
Час экологии (приурочен к Международному дню Земли)	«Землянам – чистую планету»	Апрель
Консультация для родителей	«Растения - вызывающие весной аллергию»	Май
Конкурс рисунка на асфальте	«Дети цветы жизни»	Май
Праздник	«Сабантуй»	Июнь
Всемирный день охраны окружающей среды	«На солнечной поляночке»	Июнь
Акция добрых дел (оформление цветников совместно с родителями)	«Цветами улыбается Земля»	Июль
Заочная экскурсия (Сокольский лес)	«Удивительный мир природы»	Июль
Эко путешествие	«Загадочный мир цветов»	Август
Диагностика	Проверка знаний	Сентябрь - Август
Опытно – экспериментальная работа с детьми	Посадка гороха	Апрель

Полученный результат реализации проекта:

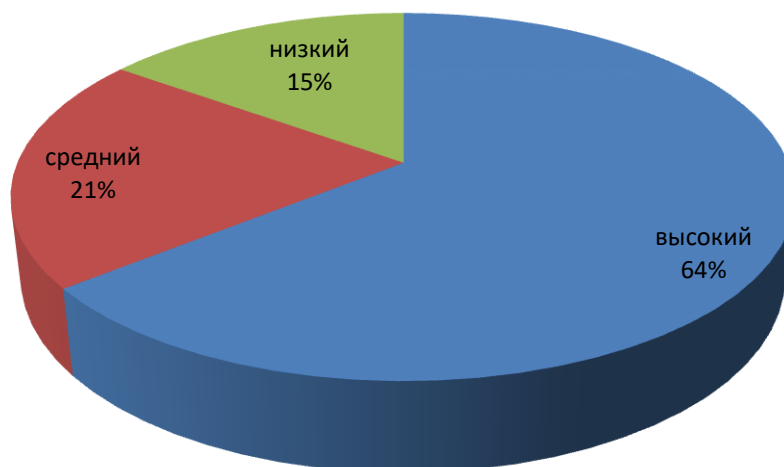
1. сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта ;
2. получение детьми знаний по экологии ;
3. повышение общей экологической культуры ребёнка ;
4. формирование нравственно-экологического отношения к окружающей действительности ;
5. улучшение навыков экологической безопасности ;
6. экологический стенд-уголок «Маленькие экологи» ;
7. итоговое открытое занятие «Экология в сказке» ;
8. фото отчёт по проекту.

Диагностика результатов

начало проекта



конец проекта



Вывод

В ходе проделанной работы добились положительных результатов:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Список использованной литературы:

1. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Г.А.Лапшина.- Волгоград: Учитель, 2006.
2. Физическая культура – дошкольникам. Глазырина Л.Д.- М: ВЛАДОС,1999.
3. Под парусом лето плывёт по Земле. Л.А.Пенькова. – М.: Линка-Пресс,2006.
4. Игровые экологические занятия с детьми. Л.П.Молодова. – Мн.: «Асар»-1886.
5. Педагогика нового времени. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г.
6. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001г.
7. «Мы» Программа экологического образования детей. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2000г.
8. Л. М. Молодова. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Минск «Асар» 1999г.

Приложение



Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»



Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть - здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый, он там свой:

Любили тебя без особых причина

За то что ты - внук,

За то, что ты - сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож...

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей. /В.Берестов/

Именно в семье ребенок получает азы об окружающем мире. Семья —

Морально-психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в семье откладываются представления у ребенка о добре и зле. С близкими он переживает чувства любви, дружбы, долга. По своей природе семейное воспитание основано на чувстве. Чувства любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождают ребенка в семье, начиная с внутриутробного развития до взрослости. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему проходящее ощущение счастья, нежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей - помощников, советчиков, старших друзей. Причем гармоничное развитие ребенка в семье создается различными проявлениями чувства любви членов семьи. Пример - разговор с двухлетним ребенком:

- Кто ты бабушке?

- Красавчик, любимчик.

- Дедушке? - Внук.

- Матери? - Сыночек.

- Отцу?

- Сын.

Именно из этой особенности семейного воспитания вытекает определение приоритетных ценностей дома, семьи..., когда иначе предписывает «здравый смысл», расставляются акценты:

А дом, заставленный добром, — еще не дом.

И даже с люстрой над столом - еще не дом.

И на окне с живым цветком — еще не дом.

И даже с чайником баском - еще не дом.

Когда вечерняя спустится темнота,

Так эта истина понятно и проста -

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом, твоим теплом.

Все вещи тихо растворила темнота,

И стала комната раздольна и пуста.

И среди этой мирозданной пустоты

Весь мир мой — ты, и дом мой —

А дом, заставленный добром, - еще не дом.

И даже с люстрой над столом - еще не дом.

И на окне с живым цветком - еще не дом.

И даже с чайником баском — еще не дом. /А.Суслова/

Семейное воспитание продолжается всю жизнь человека, в любое время суток. Его благотворное влияние ребенок испытывает даже тогда, когда вне дома: в школе, на отдыхе. Дети очень любознательны. Они задают массу вопросов: «Что это?», «Зачем оно?», «Какое оно?», «Почему?». На все детские вопросы надо стремиться отвечать серьезно, доступно. Никак нельзя от них отмахиваться, перекладывать ответ на потом. В этих вопросах выражается качественно новый этап развития детей, их мышления. Очень эффективным для развития детей являются прогулки в природу.

При первой возможности, в любое время года, лишь бы была погода сносна, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Устройте им столовую. Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замрите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку, полюбоваться работой дятла, стрекотуньями синичками. Радость встречи с живыми объектами надолго останется в памяти детей, пробудит пылкость, добрые чувства к природе. Постарайтесь открыть для себя и своих детей красоту багряных красок осени, переплетенных золотыми нитями, украшенными темной зеленью сосен. Полной грудью вдохните запах грибов, соберите коллекцию листьев многообразных по форму и окраске, найдите сучки, коряги, похожие на скульптуру зверей и людей. Не забудьте найти невзрачную травинку. Взгляните на нее. Да она только издали кажется некрасивой. А на самом деле она изящна, красива, как нежны ее листочки, как тонки переходы красок. Выйдите с ребенком на поляну. Посмотрите, как заманчива таинственная даль, зовущая в глубь леса. Обратите внимание на перспективу, на небо, облака. Подумайте вслух, выскажите свои ощущения. Пусть дети видят, что общение с природой радует и волнует Вас, создает хорошее настроение, пробуждает мечты. Если у Вас есть сад, выделите в нем для ребенка опытную грядку. Может у кого-то есть уголок — грядка на дачном участке? Во многих семьях есть любимый цветок. Умейте в тот день, когда он зацветет или впервые появится в Вашем доме, устроить в честь него небольшой семейный праздник. Научите ребенка дарить цветы людям. Этим Вы воспитываете умение возвышенно любить.

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. В сердце каждого из нас с детства остаются нежные и щемящие воспоминания: узкая тропинка в лесу, пронизанном особым светом, наполненном звуками и запахами; тихий пруд с зелеными берегами и голубым отражением небес; золотистое поле пшеницы в знойный летний день; крошечный кузовок,

доверху заполненный земляникой... Эти памятные картины согревают сердце во взрослой жизни, соединяя тонкими невидимыми нитями с детством, где было так много света и красоты. А если бы ничего этого не было, и вы никогда не бродили по шелковым травам, не видели разноцветья лугов, не смотрелись в лесные озера - зеркала, не слышали соловьиных трелей, потому что детство было отгорожено от живой природы безразличным отношением к ней взрослых, дефицитом жизненного пространства?

Человек - это часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Благодаря природе развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Мир движений и мир природы, объединяясь, становятся мощным средством разностороннего развития ребенка в условиях психологического комфорта. Необходимо взрослым организовывать с детьми прогулки — походы с целью глубокого познания окружающего мира. Каждый поход должен стать эмоционально значимым событием в жизни детей, поэтому необходимо тщательно отбирать разнообразные, интересные маршруты путешествий, обеспечивающие тесное общение с природой.

Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, поэтому следует учить детей искать и находить новое уже в известном. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой - взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Непосредственное общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки и картинки. Поэтому уже в группах раннего возраста создаются условия для повседневного общения детей с природой, организуются уголки природы, где дети имеют возможность наблюдать.

Консультация для родителей « Растения – вызывающие весной аллергию»

Наступила весна . И мы замечаем, что у ребенка появился насморк.

Аллергический сезонный насморк (поллиноз) встречается у детей чаще всего в возрасте от 3 лет. Как правило, весной аллергия возникает у тех, кто уже имел ранее аллергические проявления. Предрасположенность к возникновению поллиноза передается ребенку генетически, однако более значительную роль в его развитии играет природная среда. При рассмотрении того, какие имеет аллергия у детей симптомы, отмечается, что они практически не отличаются от таковых у взрослых. При этом характерна большая распространенность восприимчивости к пищевым аллергенам. Сезонная аллергия иногда проявляется как простудное заболевание — сначала появляется температура, затем насморк и слезотечение. При этом выделения из носа всегда прозрачные и водянистые, и вследствие появления зуда ребенок постоянно трет нос рукой. Перед тем как определиться, что при аллергии делать, следует удостовериться, что это не другое заболевание со схожими симптомами.

Многие принимают аллергический весенний насморк за обычную респираторную инфекцию. И вместо того, чтобы узнать, чем лечить аллергию у ребенка, начинают использовать препараты от ОРВИ. Насморк и другие симптомы не проходят, а терапия на пользу не идет. Поллиноз ребенка, действительно, легко перепутать с простудой. Однако весенняя аллергия редко сопровождается повышением температуры, увеличением лимфатических узлов и болью в горле. Также можно легко спутать аллергический конъюнктивит с его бактериальной и вирусной формой.

Однако конъюнктивит при аллергии весной обычно поражает оба глаза и не сопровождается наличием гнойных выделений. Для выявления точного диагноза необходимо обращаться за помощью к врачу, который исключит у ребенка сходные по симптомам заболевания и подскажет, как от аллергии избавиться.

Как лечить поллиноз

Устранение аллергена. Что делать при аллергии у ребенка? Для начала необходимо максимально исключить воздействие аллергена весной или летом: не гулять в сухую, жаркую и ветреную погоду, не выезжать за город. На прогулки лучше отправляться после дождя, который прибивает пыльцу к земле. После пребывания на улице следует переодеться и промыть водой глаза и нос. Чтобы избавиться от аллергии, необходимо тщательно следить за влажностью воздуха и чистотой в квартире. Во время цветения растений весной ребенку лучше перейти на гипоаллергенную диету, так как поллиноз может сопровождаться появлением аллергических реакций на родственные продукты: ягоды, фрукты и продукты их переработки (соки, варенья), мед. При тяжелой аллергической реакции наилучшим решением будет переезд в другой регион на время цветения растения, вызывающего аллергию.

Консультация для родителей « Экология – наше все!»

Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим, чем мы живём. Их дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребёнку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

В конце своего сообщения хочется предложить свое любимое стихотворение В. Орлова.

«Живой букварь»

Нас в любое время года

Учит мудрая природа
Учит по календарю
По живому букварю
Птицы учат пению
Паучок терпению
Учит нас пчелиный рой
Дисциплине трудовой
Обучает жить в труде
И по справедливости
Учит пас правдивости
Учит снег нас чистоте
Учит солнце доброте
У природы круглый год
Обучатся нужно
Нас деревья всех пород
Весь большой лесной парод
Учит крепкой дружбе.

Конспект ОД « Осень. Деревья»

Программное содержание: Уточнить знание детей об осени. Познакомить детей с понятиями дерева. Учить показывать и называть на какие части делится дерево (корни, ствол, ветви, листья, для чего они нужны, какую роль выполняют в жизни деревьев. Объяснить, что деревья нуждаются в нашей заботе, рассказать чего боятся деревья. Учить восторгаться красотой осенней природы. Обратит внимание детей на отличительные признаки разных видов деревьев (цвет коры, форму листьев). Развивать наблюдательность, внимание, речь, память, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Словарь. Слова понятия – береза, клен, рябина, дуб, липа, тополь, осина. Слова признаки – пасмурный, длинное, короче, холоднее, желтые, красные, зеленые, коричневые, оранжевые, большие, маленькие, средние, березовый – березовые, дубовый – дубовые, кленовый – кленовые, и так далее Слова действия – желтеют, растут, дует, моросит.

Интеграция областей. Познание, здоровье, социализация, коммуникация, безопасность, чтение художественной литературы, музыка.

Оборудование.

Демонстрационный материал – Картинки деревьев и кустарников, презентация «Осень. Деревья», букет из осенних листьев.

Раздаточный материал – Д/И «С какого дерева лист», «Подбери по цвету», листья клена, дуба, березы, цветные карандаши, кружочки красного и желтого цвета по 5 штук.

Технические средства обучения – Ноутбук, беспроводная компьютерная мышка, проектор, экран.

Ход занятия

Организационный момент. Найди свое место, Д/И «Подбери по цвету»

На полу лежат листья разных деревьев, разного цвета. Предлагают найти свое место за столом по цвету листа. Например: красный кленовый листок у ребенка, а на столе красный осиновый.

Осень в гости к нам пришла,

Беспорядок навела,

Все листочки разбросала,

Соберем мы их сначала.

Место мы свое найдем,

Тихо сядем за столом.

Чтобы найти свое место, надо найти листочек за столом такого же цвета, как вы подняли с полу.

После чего педагог уточняет, какого цвета листик был у ребенка и с какого он дерева, и какой лист на столе. Тем самым уточняет знание детей о деревьях.

Какие бывают деревья и их части.

Осенью листья на деревьях меняют свой цвет и облетают, а какие деревья вы знаете?

А чем деревья отличаются друг от друга?

А что общего у всех деревьев?

Давайте вместе рассмотрим, из каких частей состоит дерево? На 3 слайде педагог с детьми уточняет название частей деревьев.

Ствол – у каждого дерева есть ствол, по нему питательные вещества поднимаются от корней к веткам и листьям. Как правило, у дерева один ствол.

Ветки – на стволе располагается множество веток, они более тонкие и гибкие.

Листья – у каждого дерева множество листьев, которые помогают очищать воздух.

Листьями дерево дышит.

Корни – у всех растений есть корни, у дерева корни толстые, они нужны для того чтобы дерево крепко стояло и не падало, а еще через корни все растения питаются, они берут

пищу из земли и по стволу он идет к веткам, а потом к листья. Поэтому дерево и растет. Оно живое, как и мы с вами, Дерево питается, дышит, растет.
Рассматривание листьев в осеннем букете.

Сегодня, когда я шла в детский сад встретила Лесовичка, и он передал нам красивый букет из осенних листьев. Давайте рассмотрим с вами с каких деревьев эти листья.

Педагог с детьми рассматривает листья в букете.

Пальчиковая игра «Букет для мамы»

Один, два, три, четыре, пять Загибаю пальцы при счете.

Будем листья собирать. Сжимают и разжимают кулаки.

Лист березы, лист рябины, Загибают пальцы при перечислении.

Листик клена, лист осины,

Листья дуба соберем,

Маме красивый букет отнесем. Запястья рук сомкнуты, ладони

- На мамочка любимая. Рассоединены, пальцы в стороны.

Давайте мы с вами еще раз рассмотрим листья деревьев, ведь многие очень походи друг на друга. Листья тополя и березы очень похожи друг на друга, а чем же они отличаются, давайте посмотрим.

У рябины листья маленькие, овальные и собраны на веточку. А лист дуба похож на маленькое деревце.

Д/И «С какого дерева лист»

Мы с вами рассмотрели листочки, а теперь давайте поиграем.

Злюка ветер прибежал,

Все листочки разбросал.

Мы их вместе соберем

И у дерева кладем.

Педагог предлагает ребятам собрать листья и найти картинки деревьев, на котором они росли.

«Найди и обведи»

Давайте нарисуем букет из осенних листьев для наших мам. Найдите кленовый листок и обведите его оранжевым цветом. Справа обведите желтым цветом березовый лист, а слева зеленым – дубовый.

Зрительная гимнастика. Детям предлагается взглядом следить за перемещением листьев на экране.

Собери бусы.

Осень очень любит наряжаться в красивые наряды. Давайте мы для неё соберем бусы из красных и желтых кружочков. Кружочки надо чередовать по одному. Один красный, один желтый, снова один красный и один желтый. Соберите для осени бусы.

Итог занятия. Мы сегодня с вами много играли, а что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось?

Я предлагаю вам сегодня поиграть в новые игры на улице, собрать листья с разных деревьев и положить их сушить в книжки, а потом мы с вами будем из них делать очень удивительные вещи. Хотите? Тогда не забудьте собрать листочки и высушить их.

Конспект открытого ОД в старшей группе по экологии

« Удивительные свойства воздуха»

Область: Познание.

Интеграция областей: «Коммуникация», «Социализация».

Цель: Способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха: прозрачность, невидимость, легкость, сила. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Программное содержание:

Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности.

Развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности.

Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой.

Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

(Приветствие детей)

В: А сейчас предлагаю вам начать наше занятие. Для этого нам нужно пройти на ковер.

В: Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется —

Утро доброе начнется. — ДОБРОЕ УТРО!

В: Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

В: Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным?

(пища, вода, воздух)

В: Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

В: Вы знаете сколько человек может прожить без еды, А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут) .

В: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

В: В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

В: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы. (дети садятся)

В: Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (ответы детей)

Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?» »

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

В:Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

В: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

В: А вы знаете как можно увидеть воздух? (ответы детей)



Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

В: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

В: Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

В: Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

Эксперимент № 3 «Слышим воздух»

В: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

В: Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

В: А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик) .

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

В: А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

Эксперимент № 4 «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»

В: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

В: Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко). Вы замечательно справились. Молодцы.

Эксперимент № 5 «Имеет ли воздух вес? »

В: Это мы сейчас проверим.

В: На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины

В: Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? (воздух)

Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

В: Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать?

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать)

Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты (ответы детей)

В: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.

Молодцы, ребята.



Анализ занятия.

Многочисленно проведено занятие в подготовительной группе из образовательной области «Познание» с интеграцией областей: «Коммуникация», «Социализация».

Была поставлена основная цель: Способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха: прозрачность, невидимость, легкость, сила.

Для достижения цели занятия я использовала методы: эксперимент, беседа, сравнение, наблюдение. Дети учились устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Я считаю, что цель была достигнута, дети усвоили основные свойства воздуха.

Во время опытов учила ребят соблюдать правила безопасности, способствовала развитию мышления, памяти, речи, ввела новые понятия и слова: лаборатория, кляксография; поддерживала интерес к познавательной деятельности при помощи создания проблемных ситуаций.

На протяжении всей деятельности старалась вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой.

При помощи наводящих вопросов поддерживала любознательность, призывала к бережному отношению к окружающей среде.

Развитию творчества способствовало знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

Считаю, что образовательная деятельность была результативной, задачи, которые ставила перед собой, выполнены, цель достигнута.

Сценарий мероприятия "Золотая осень"



Реб: Поля опустели

А ливни рекою
Скажите мне, это
Время какое?..

Дети: Осень.

Вед: Вот художник, так художник
Все вокруг позолотил!
Даже самый сильный дождик
Эту краску не отмыл
Отгадать загадку просим:
Кто художник этот?..

Дети: Осень.

Реб: Садик мой веселый
Где ж твои цветы?
Под дождём осенним
Изменился ты.
Ветер злой, холодный
Листья оборвал,
По дорожкам грязным
Всех их разбросал.
Как тебя утешать?
Что тебе сказать?
Жди! –весна вернется
Зацветешь опять.

Реб: Осень красит золотом рощи и по поля
Слышатся прощальные птичьи голоса.

Реб: Ручей не искриться,
И в сумерках птицы
Курлычут «Прощайте»,
Курлычут « Пора»,



Слышите? Видите?
Это осень пришла!

Реб: Алые и желтые ветер листья рвет,
Кружит , кружит в воздухе пестрый хоровод.

Реб: Вот на ветке лист кленовый
Нынче он совсем как новый!
Весь румяный золотой
Ты куда листок постой!?

Реб: Солнышко лишь выглянет

Прячется опять,
Долго, лето красное будем вспоминать!

Песня : ПОСТУЧАЛАСЬ ОСЕНЬ

Реб: Көз килде,
Уңыш жыелды,
Табын сый белән тулды.
Рәхим итегез, дуслар
Көзге бәйрәмгә!

Реб: Көзге жил “усал”
Салкын булса да ,
Колак борыннар
Бераз туңса да
Куркытмый безне
Һичбер суык жил
Һәрвакыт ямьле
Безнең туган ил

Песня «Сары, сары ,сап сары».

(САДЯТЬСЯ НА СТУЛЬЧИКИ)

Вед: Осень - время богатого урожая, время веселых ярмарок.

Реб: Нынче ярмарка веселая у нас,
Приглашаем всех на ярмарку сейчас!
Просим в гости к нам на ярмарку друзей,
Приезжайте, приходите поскорей.

(звучит песня «Ярмарки краски»)

(Выходят четверо детей в русских костюмах с лотками, выполняют движения танца).

Вед: Все идут к нам, спешат гости на ярмарку.

(Русский танец)

(в конце мальчики дарят девочкам пряники или баранки).

Вед: Осенью калина ярко нарядилась,
В хороводе с девицами плавно закружилась

Песня « У калинушки»

Вед: Ой ребята, тише, тише.
Что-то странное я слышу.
Гость какой то к нам спешит
И как будто бы шуршит...
Кто б ты не был, проходи
Да гостей повесели!
Ну смелей, мы ждем гостей,
С нами праздник веселей!

(входит домовенок Кузя)

Кузя: Еду, еду, еду к ребятам в гости еду,
И много шишек везу я ребятам! (в руках корзина с шишками).

Кузя: Я домовенок Кузя, веселый карапузик,
Хочу играть с детишками, с такими шалунишками.
Принес корзину шишек

Для маленьких детишек!

Вед: И что мы будем с нами делать?

Считать?

Кузя: Да нет, быстро, быстро собирать!

(раскидывает шишки по полу, дает корзину детям)

1-2-3 кто быстрее посмотри!

Кузя: Я играю, я пою, я танцую и шалю

Приглашаю вас , друзья,

На веселый танец я!

(Общий танец)

Вед: Кузя мы хотим с ребятами спеть песню. И песня называется «**Озорной дождик**».

Игра с зонтами

Кузя: С вами я играл?

Дети: Играл!

Кузя: С вами плясал?

Дети: Плясал!

Кузя: А теперь я хочу услышать стихотворение про осень.

Ну кто же смелый?

Реб: Друзья уже осень к нам в гости пришла

Придет и зима , в пышной шубе бела

Уже начали птицы от нас улетать улететь

Чтоб в дальних краях у нас зимовать

Кузя :Вот какой молодец! Я еще вижу и матрешек. Может вы и станцуете?

Танец « Матрешки ».

Кузя: Молодцы! А теперь пора мне в лес,

Там где множество чудес!

Я хочу исполнить ваше

Желание заветное

Оставляю вам на память

Корзину с фруктами.

До свидания!!!

Вед: До свидания, Домовенок! Спасибо за подарок.

(Домовенок уходит).

Вед: Ах какая большая корзина и там полно фруктов

Хоть и жаль но праздник закончи



Сценарий праздничного мероприятия "Новоселье птиц"

Пояснительная записка.

Это мероприятие составлено в форме тематического концерта для старшей группы детей дошкольного возраста.

Цель: закрепить представление детей о зимующих (воробей, дятел, голубь) и перелетных (скворец, грач, ласточка) птицах. Воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым (учить детей подкармливать птиц зимой, делать кормушки, не разорять птичьих гнезд, строить скворечники).

Создать дружескую атмосферу и хорошее, весеннее настроение у воспитанников.

Предварительная работа:

- I) 1) Проведение занятий из блока «птицы».
- 2) Наблюдение за птицами на прогулках, экскурсиях, из окна.
- 3) Чтение литературы.
- 4) Рассматривание иллюстраций.
- 5) Настольные, подвижные игры.
- II) 1) Изготовление масок и костюмов к празднику.
- 2) Разучивание игр и стихов.

«Новоселье птиц»

Под музыку Рената Анселми «Птичьи голоса» дети старшей группы дошкольного возраста входят в празднично убранный зал и садятся на свои места.

В е д у щ и й.

Вот и кончилась зима! К нам пришла Весна-красна. Дети, а какие первые признаки наступления весны вы заметили? (Ответы детей) А еще стали веселее щебетать птички.

О чем поют воробушки

В последний день замы?

- Мы выжили!

- Мы выжили!

- Мы живы!

- Живы мы!

(В. Берестов)

Для того, чтобы выжили воробушки зимой, мы с вами приложили свои усилия, делая кормушки и подкармливая пернатых в морозы. А каких, кроме воробьев, зимующих птиц вы еще знаете? (Ответы детей)

Двое мальчиков с корзинками в руках подбегают к березкам, на которых висят кормушки для птиц, достают корм и насыпают в кормушки.

П е р в ы й м а л ь ч и к.

Мы овсом и ячменем

Кормили птичек за окном.

К нам обедать по привычке

Прилетают две синички.

В т о р о й м а л ь ч и к.

Пара сизых голубей,

И знакомый воробей,

А за ним его семья,

И соседи, и друзья.

(В. Викторов)

Под музыку Бурениной «Птички летают» «вылетают» дети, изображающие зимующих птиц, «подлетают» к кормушкам, «клюют», потом говорят, «вылетев» на середину зала:

Не страшны нам холода:

Ведь в кормушках есть еда.

В е д у щ и й.

Выбегайте-ка, друзья,

Да постройте им дома.

Проводится игра «Займи домик». После игры птицы улетают за заборчик.

В е д у щ и й.

Покажись нам, солнышко,

Посвети немножко,

Посвети немножко,

Просуши дорожки.

(Г. Ладонщиков)

Под музыку Рустамова «Солнышко лучистое» выходит девочка-солнышко.

С о л н ы ш к о.

Вам дарю свое тепло,
Чтобы все кругом цвело,
Чтоб листочки распускались,
Птички песней заливались.

(Д. Демченко)

Два мальчика-мастера под марш выходят на середину зала.

П е р в ы й м а л ь ч и к.
Через море, через горы.
Стайкой птицы к нам летят.

Мы для них построим город,
Птичий город – Петроград.

(И. Курлат) .

В т о р о й м а л ь ч и к.
И сегодня в день весенний
Справим птичье новоселье.

Эти домики все вместе
На березках мы развесим

(К. Ибряедов) .

Под музыку И. Дунаевского «Скворцы прилетели» (минус, современная обработка)
перелетные птицы «вылетают» на середину зала.

В е д у щ и й.

Дети, а какие перелетные птицы к нам прилетели? Ответы детей (скворец, грач, ласточка).
А почему эти птицы называются перелетными? (Ответы детей).

П е р е л е т н ы е п т и ц ы.

Здравствуйте, дети!

Д е т и.

Здравствуйте, желанные друзья!

С к в о р е ц (подлетев к синичке) .

Здравствуй, птичка-невеличка!

Здравствуй, добрая синичка!

Г р а ч.

Здравствуй, дятел, наш приятель!

Здравствуй, голубь и снегирь!

Д я т е л.

Расскажите, птицы,

Где вы побывали?

Расскажите, птицы,

Что вы повидали?

С к в о р е ц.

В жарких странах

Жаркое лето.

Ни зимы, ни снега там нету.

Г р а ч.

Бродят там слоны-великаны,

Целый день кричат обезьяны.

Там растут деревья – лианы,

Там растут на пальмах бананы.

Д я т е л.

Хорошо ли жили

Вдалеке от дома?

С кем вы там дружили

В странах незнакомых?

(Е. Карганова)

С к в о р е ц.

Мы скучали по деревне,

По звенящему ручью,

По скворечне, по деревьям,

По соседу – воробью.

(Г. Ладонщиков)

Д е т и.

Все мы рады вам, друзья,

Будьте с нами вы всегда.

В е д у щ и й.

Ой, птички, спасайтесь скорее – идет птицелов! «Игра птицелов».

Г р а ч. Дети, не становитесь никогда птицеловами.

Л а с т о ч к а. Гнезда вы не разоряйте.

С к в о р е ц. Птичьих гнезд не трогайте.

Г о л у б ь. Яичек теплых не берите.

Г р а ч. Нас, друзья, вы берегите.

М а л ь ч и к.

Нет, мы не будем разорять,

Вот слово всех ребят.

Пусть птичьи пенки опять

В саду у нас звенят.

В е д у щ и й.

По небу весело скользя,

Летят пернатые друзья

И пропоют, чирикая:

«Спасибо вам великое! »



ФОТООТЧЕТ ПО ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ



Мы в уголке природы



Методическая литература

Наш детский сад богато оснащен методической литературой по экологическому воспитанию.

Также в группах имеются дидактические игры, маски, полумаски, иллюстрации, сюжетно ролевые игры.



О ПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ работа

Дети с охотой участвуют в опытно-экспериментальной работе. Они своими знаниями делятся со своими родителями.



Прогулки на свежем воздухе



На прогулках мы учим детей видеть прекрасное, различать характерные приметы в природе, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.



Работы детей



Посадка деревьев на территории детского сада



Воспитываем уважительное и бережное отношение к природе; учим видеть прекрасное и результат своей работы; ведется тесная работа с родителями.



"Дети цветы жизни"



